

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
ПО АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ
И МАЛООПЫТНЫХ ПЕДАГОГОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития системы образования в России особенное место в обществе уделяется педагогу, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Возникает необходимость помощи в становлении молодого педагога на всех уровнях данного процесса: адаптации в профессиональном образовательном пространстве, профессиональном самоопределении, творческой самореализации, проектировании профессиональной карьеры.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Проблемы, с которыми сталкивается молодой учитель:

1. Недостаточность знаний, полученных в вузе, нехватка педагогического опыта. Трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения, неумение выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

2. Адаптационно-коммуникативная проблема, связанная с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

3. Проблемы во взаимоотношениях с учениками из-за недостатка педагогического опыта, неумения решать психологические задачи общения.

4. Разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Можно выделить два ведущих направления в становлении учителя:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

Цель программы: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи программы:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем

1. Организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
2. Организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем.
3. Ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

4. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Обязанности наставника	Обязанности молодого специалиста
<p>знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; - изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения; - знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений; - вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности); - проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности; - выполнять план профессионального становления в установленные сроки; - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности; - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои

<ul style="list-style-type: none"> - оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки; - личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора; - участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, - вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия. 	<p>взаимоотношения с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Психологические основы адаптации в системе образования.

Преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

2. Организация образовательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает изучение молодым специалистом государственных программ по русскому языку и литературе, посещение уроков наставника с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодого специалиста в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение в работу лица, совместную разработку программ, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

3. Школьная документация в работе учителя.

Планируемые результаты:

Привитие навыков работы со школьной документацией: журналами, дневниками обучающихся, планами.

4. Методическое сопровождение молодого учителя при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

5. Организация воспитательной работы в классе.

Планируемые результаты:

Освоение на практике психолого-педагогических основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя, умения осуществления связей школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя - наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодых учителей
(наставничество)
на 2022-2023 учебный год.

Цель работы: оказание методической и практической помощи начинающему педагогу в вопросах совершенствования теоретических знаний по предмету и повышения педагогического мастерства.

Задачи:

- удовлетворение потребности начинающего педагога в информации об организации учебно-воспитательной работы на уроке;
- обучение планированию, организации и анализу работы;
- овладение новыми формами, методами и приемами организации урока и работы учащихся;
- выявление и предупреждение наиболее типичных ошибок, оказание помощи в преодолении педагогических затруднений;
- оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- проведение практикумов, анализ методических разработок педагога.

Формы и методы работы:

- беседа, методическая консультация, рассказ, обсуждение, практическое занятие, мастер-класс.

Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	
Образование:	
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	
Место работы:	
Должность:	
Учебная нагрузка:	
Классы	
Квалификационная категория:	

Сведения о молодом педагоге

Фамилия, имя, отчество:	
Образование:	
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	
Место работы:	
Должность:	
Учебная нагрузка:	
Классы	
Квалификационная категория:	

МЕРОПРИЯТИЯ

	Планируемые мероприятия
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с программой и УМК по предмету 2. Помощь по составлению тематического и поурочного планирования. 3. Обсуждение темы по самообразованию молодого педагога.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС (разработка технологической карты урока, подбор методического и дидактического материалов, особенности организации дисциплины и комфортного психологического климата на уроке) (консультации – практикумы). 2. Посещение и анализ уроков педагога-наставника. 3. Особенности работы с родителями (подготовка тематического родительского собрания, организация совместных проектов, работа с родительским комитетом) 4. Помощь в разработке адаптированной программы для учащихся с ОВЗ, а также индивидуального образовательного маршрута. 5. Консультации по подготовке молодого педагога к процедурным мероприятиям (решение профессиональной задачи, сдача квалификационного теста) в рамках <u>апробации уровневой оценки компетенции учителей на территории Томской области.</u>
Октябрь - ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки плана урока и его самоанализ с точки зрения формирования УУД с учётом реализации ФГОС (консультация). 2. Посещение и анализ уроков молодого педагога. 3. Методическая консультация при подготовке к участию в ученических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня. 4. Консультации по подготовке молодого педагога к участию в региональной олимпиаде 5. Обучение анализу результатов итоговых работ по четвертям. 6. Коррекция КТП с учетом полученных результатов.
Декабрь - январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание портфолио (общие положения портфолио педагога, структура содержания и порядок ведения портфолио, оценивание материалов портфолио). 2. Практикум «Внеклассная работа по предмету. Методика работы с одарёнными детьми». 3. Семинар «Работа эксперта комиссии по проверке ОГЭ»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока с точки зрения ФГОС ООО». 2. Посещение и анализ уроков молодого специалиста.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ уроков молодого педагога. Обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодым педагогом.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы наставника по теме: «Нетрадиционные, интегрированные уроки с применением компьютерных технологий»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка молодого специалиста к аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. 2. Анкетирование молодого педагога по итогам работы года. 3. Анализ итогов работы за год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- снижение уровня тревожности молодого педагога;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала молодого педагога, мотивация его к участию в инновационной деятельности;
- прослеживание динамики развития профессиональной деятельности молодого педагога;
- повышение продуктивности работы педагога и результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета № 1

«Диагностика профессиональной подготовки молодого педагога на начало учебного года»

Цель: определить уровень профессиональной подготовки молодого педагога на начало учебного года.

Молодой педагог:

Дата заполнения:

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не сов- сем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?		+	
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 5. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 6. Организация личного труда учителя.			
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Активизировать учащихся в обучении. 8. Организовать сотрудничество между учащимися. 9. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 10. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 11. Развивать творческие способности учащихся. 12. Использовать различные формы поощрения школьников.			
5	Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер): 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму.			

	4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Методическим объединениям			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие?:</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Учет и оценка знаний учащихся.</p>			

Вывод: Молодой педагог на начало учебного года, в основном, владеет теоретическими знаниями. Ему не хватает практической подготовки в построении современного урока, отвечающего всем требованиям ФГОС. Поэтому, проанализировав анкету, я, как наставник, составила план работы с молодым педагогом с учётом потребностей ...

Упор был сделан на посещение практикумов и практических занятий, а также бесед с молодым педагогом по темам: «Планирование и проведение уроков разных типов», «Современный урок и его организация», «Внедрение современных педагогических технологий», обсуждение наставником посещенных уроков у молодого учителя.

Анкета № 2

«Диагностика профессиональных затруднений»

Цель: выявить профессиональные затруднения молодого педагога.

Позиция	на начало года (сентябрь)	во второй половине года (январь)
1. Составление календарно – тематического планирования.		
2. Подготовка конспектов уроков.		
3. Определение цели и задач урока.		
4. Выделение главного при изучении той или иной темы.		
5. Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
6. Использование различных типов, видов и форм урока.		
7. Обращение к субъектному опыту школьников.		
8. Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
9. Самоанализ урока.		
10. Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
11. Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
12. Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
13. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
14. Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
15. Составление программ по внеурочной деятельности		
16. Разработка и проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий.		
17. Общение с коллегами, администрацией.		
18. Содержание, формы и методы работы с родителями.		
19. Ведение школьной документации.		

20. Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
21. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
22. Активизация познавательной деятельности учащихся.		
23. Организация контроля и самоконтроля.		
24. Составление портфолио ученика.		

Вывод: Исходя из результатов анкетирования, были составлены планы работы молодого педагога и педагога-наставника. В него вошли разделы по учебной и воспитательной работе, ведение документации. На начало года молодому педагогу требовалась помощь по всем разделам.

ФИО испытывала трудности при проведении уроков, сюда входило: отбор дидактического материала, умение чётко выстраивать логику урока с наибольшим коэффициентом усвоения материала, выбор активных форм и продуктивных методов, а также подбора оптимального объёма материала для достижения цели урока, создании проблемно-поисковых ситуаций на уроке.

На протяжении данного периода, молодому педагогу оказывается помощь в разработке планов-конспектов внеклассных мероприятий, консультации по оформлению портфолио ученика и ведению школьной документации, разработка сценариев тематических родительских собраний. Идёт большая работа по теме «Современный урок и его организация. Использование современных технологий на уроке».

К январю этого года ФИО уверенно составляет планы уроков с четким определением цели и задач урока, конструирует урок в технологии деятельностного метода обучения, пробует использовать различные виды и формы урока, учится проводить самоанализ урока.

Анкета № 3

«Способность к саморазвитию молодых педагогов»

Цель: выявить способности молодого учителя к саморазвитию.

№п/п	Вопросы:	на начало года (сентябрь)	во второй половине года (январь)
1.	Я стремлюсь изучить себя.		
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.		
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.		
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.		
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.		
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.		
7.	Я верю в свои возможности.		
8.	Я стремлюсь быть более открытым.		
9.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.		
10.	Возрастающая ответственность не пугает меня.		

Вывод: Приходя на работу в школу, молодой педагог испытывает множество эмоций: восторг, что ему «доверяют» целый класс и он будет их обучать и воспитывать. Но к этим эмоциям добавляются и другие: страх, неуверенность, тревожность, боязнь родителей и администрации и т.д.

Из данной таблицы видно, что надежды в начале года не оправдывают себя. Молодой учитель, оказывается в водовороте множества событий, где надо постоянно принимать решения, делать выводы, не бояться трудностей, не пасовать перед проблемами, т.е. уметь управлять собой и своими эмоциями. В начале года эта способность ещё очень низка.

В сложившихся ситуациях поможет разобраться опытный профессионал – наставник. Именно он способен грамотно рассуждать, быстро принимать решения, помочь добрым советом и делом.

Наставник оказывает моральную поддержку и психологическую помощь начинающему педагогу, в которой очень нуждается неопытный учитель.

Я постаралась для ФИО быть другом и советчиком, к которому не нужно бояться подойти. Все проблемы, возникающие в процессе работы, мы решали сообща. Поэтому к январю у нас наметились положительные изменения. ФИО научилась находить время для ежедневной небольшой рефлексии прошедшего дня, а также стала более уверенной в себе и с меньшей тревогой реагировать на трудности в работе. Стала прислушиваться к своему, хоть и маленькому, внутреннему чутью. Значит, можем сделать ещё один вывод, что процесс саморазвития набирает свои обороты.